



Ders Memnuniyet Raporu

Giriş

Bu rapor, öğrenci değerlendirme anketlerinden elde edilen veriler ışığında, derslerin memnuniyet oranlarına göre analizini içermektedir. Öncelikle tüm dersler değerlendirilmiş, ardından en yüksek ve en düşük memnuniyet oranına sahip dersler incelenmiştir. Güçlü ve zayıf yönler belirlenerek, genel değerlendirme ve öneriler sunulmuştur.

Metodoloji

- Memnuniyet oranı, "İyi" ve "Çok İyi" yanıtlarının toplamının tüm değerlendirme yanıtlarına oranı alınarak hesaplanmıştır.
- Dersler memnuniyet oranlarına göre sıralanmış ve en yüksek ile en düşük dersler belirlenmiştir.

En Yüksek Memnuniyet Oranına Sahip Dersler

Aşağıda en yüksek memnuniyet oranına sahip dersler ve bu derslerde öne çıkan olumlu unsurlar listelenmiştir.

1. Osmanlı Toplum Yapısı I

- Ders içerikleri kapsamlı ve anlaşılır.
- Değerlendirme yöntemleri adil görülüyor.

2. Tarih Semineri I (Bazı şubeler)

- Öğretim elemanının yönlendirme ve desteği başarılı.
- Dersin içeriği akademik gelişime katkı sağlıyor.

3. Osmanlı Paleoğrafyası

- Öğrenciler, dersin Osmanlıca bilgisini geliştirmede büyük fayda sağladığını belirtiyor.
- Kullanılan öğretim yöntemleri etkili bulunuyor.

4. 19-20. Yüzyıl Balkan Devletleri Tarihi

- Öğrenciler, dersin kronolojik anlatımını başarılı buluyor.
- Akademik gelişim açısından önemli görülüyor.

Diğer Yüksek Memnuniyet Oranına Sahip Dersler:

- İslam Öncesi Türk Tarihinin Kaynakları

6. Eski Türklerde Şehircilik
 7. Yakınçağ Osmanlı Müesseseleri
 8. Bilimsel Araştırma Teknikleri ve Tarih Metodolojisi
 9. Osmanlı Diplomatikası
 10. Haçlı Seferleri Tarihi
 11. Osmanlı Teşkilat Tarihi
 12. Antikçağ Ege Tarihi ve Uygarlıkları
 13. Türkiye Cumhuriyeti Kültür Politikaları
 14. Türk Mitolojisi
 15. Türk Tarihinin Bizans Kaynakları
 16. Dinler Tarihi
 17. Yakınçağ Osmanlı Göç Tarihi
 18. Orta Asya Türk-Moğol Tarihi
 19. Osmanlı Devleti'nde İskân ve Demografi
-

Düşük Memnuniyet Oranına Sahip Dersler

Bu bölümde, memnuniyet oranı en düşük dersler ve öğrencilerin belirttiği sorunlar analiz edilmiştir.

1. Temel Osmanlıca

- Dersin daha yavaş ilerlemesi gerektiği ifade ediliyor.
- Osmanlıca öğrenim sürecinin zorlayıcı olduğu belirtiliyor.

2. XIII-XVI. yy. Orta Asya Türk-Moğol Tarihi I

- Dersin içeriği yeterince anlaşılır bulunmamış.
- Öğretim yöntemlerinin gözden geçirilmesi öneriliyor.

3. 20. Yüzyıl Siyasi Tarihi

- Dersin güncel olaylarla ilişkilendirilmesi eksik bulunmuş.
- Öğrenciler daha interaktif bir anlatım bekliyor.

4. İslam Medeniyeti Tarihi

- Dersin yoğunluğu nedeniyle anlaşılabilirliğin azaldığı belirtilmiş.
- Öğrenciler, daha fazla görsel ve materyal talep ediyor.

Diğer Düşük Memnuniyet Oranına Sahip Dersler:

5. Tarih Metodolojisi
6. Osmanlı Siyasal Yapısı
7. Anadolu Selçuklu Tarihi
8. Türk Demokrasi Tarihi
9. Bizans Tarihi ve Medeniyeti
10. Ermeni Sorunu Tarihi
11. Eski Anadolu Tarihine Giriş
12. Türkiye Cumhuriyetinin Dış Politikası
13. Osmanlı Devleti'nde Toplumsal Hareketler
14. Osmanlı Devleti'nde Hukuk ve Adalet Sistemi
15. İlkçağ Tarihi
16. Modern Ortadoğu Tarihi
17. Osmanlı Ekonomisi ve Maliyesi
18. Yakınçağ Avrupa Tarihi

Genel Değerlendirme ve Öneriler

Genel Değerlendirme

Analiz edilen veriler, öğrenci memnuniyetinin çeşitli faktörlere bağlı olarak değiştiğini göstermektedir. Öğrencilerin genel olarak derslerden beklentileri şunlardır:

- **Ders İçeriklerinin Netliği ve Anlaşılabilirliği:** Yüksek memnuniyet oranına sahip derslerde, öğretim elemanlarının konuları açık ve sistematik bir şekilde sunduğu görülmektedir. Düşük memnuniyet oranına sahip derslerde ise öğrencilerin derslerin yeterince anlaşılır olmadığını belirttiği görülmüştür.
- **Öğretim Elemanlarının Etkileşimi ve Yönlendirmesi:** Öğrenciler, ders sırasında aktif geri bildirim almayı, öğretim elemanlarının yönlendirmelerini ve ders anlatım tarzlarını önemli faktörler olarak değerlendirmiştir.

- **Öğretim Yöntemleri:** En iyi değerlendirilen dersler genellikle interaktif, tartışmalı, uygulamalı ya da görsel materyallerle desteklenmiş derslerdir. Geleneksel ders anlatımı kullanılan derslerde ise öğrenciler daha düşük memnuniyet bildirmiştir.
- **Ders Materyalleri ve Kaynaklar:** Derslerin akademik ve mesleki katkısının yüksek olduğu derslerde genellikle yeterli materyal ve kaynak sağlandığı görülmüştür.
- **Ölçme ve Değerlendirme Adaleti:** Öğrenciler, değerlendirme süreçlerinin adil olmasının motivasyonları üzerinde doğrudan etkili olduğunu belirtmiştir. Bu nedenle, adil ve şeffaf değerlendirme yöntemleri önemli bir faktör olarak öne çıkmaktadır.

Öneriler

1. **Ders Materyallerinin Geliştirilmesi ve Çeşitlendirilmesi**
 - Öğrencilerin daha iyi kavrayabilmesi için ders içeriklerinin dijital materyaller, videolar ve interaktif kaynaklarla desteklenmesi önerilir.
 - Ders notları, okuma listeleri ve dijital platformlar üzerinden daha erişilebilir hale getirilebilir.
2. **Eğitim Metodolojilerinin Güncellenmesi**
 - Katılımcı, proje tabanlı ve etkileşimli öğretim yöntemleri benimsenmelidir.
 - Öğrencilerin derse olan ilgisini artırmak için vaka çalışmaları, grup tartışmaları ve uygulamalı etkinlikler teşvik edilmelidir.
3. **Öğretim Elemanlarının Eğitimi ve Geri Bildirim Sürecinin Güçlendirilmesi**
 - Öğretim elemanlarına düzenli olarak öğrenci geri bildirimleri sunularak derslerin iyileştirilmesi sağlanabilir.
 - Ders anlatım teknikleri ve öğrenci merkezli yaklaşımlar üzerine seminerler düzenlenebilir.
4. **Zorlayıcı Dersler İçin Destekleyici Uygulamalar Geliştirilmesi**
 - Osmanlıca gibi zorlayıcı bulunan derslerde, öğrencilere ek destek sağlanabilir. Ek çalışma grupları, rehber öğretmenler ya da atölye çalışmaları gibi uygulamalar teşvik edilebilir.
5. **Ölçme ve Değerlendirme Süreçlerinin Gözden Geçirilmesi**